

PLANIFICACIÓN DE LA CLASE DIGITAL (ODEA COMPLEJA)

ELEMENTOS CURRICULARES	
Descriptor	Descripción
Nivel	1º Medio
Sector	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Unidad	Un Mundo Globalizado con sus Logros y Falencias
Contenidos	Evaluación del impacto de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en las relaciones sociales, políticas y económicas
Temas	Impacto de las TIC en la sociedad
Aprendizaje Esperado	Caracterizar los principales rasgos de la sociedad de la información ejemplificando con su experiencia cotidiana: Evaluar el impacto cultural de globalización ejemplificándolo desde su experiencia cotidiana
Indicadores de Logro	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica oportunidades y desafíos de la sociedad de la información, considerando el acceso y calidad de la información compartida y aspectos que afectan a la privacidad de las personas. • Ejemplifica con su propia experiencia la incidencia de las tecnologías de la información en la vida de las personas • Da ejemplos de cómo la globalización ha facilitado la movilidad de las personas en el mundo y ha contribuido a la construcción de sociedades más diversas y cosmopolitas • Da ejemplos de la influencia de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en el modo de hacer política, de establecer relaciones sociales y en las actividades económicas.
Nombre del Recurso	"Impacto de las TIC en la Vida Diaria"
Objetivo Fundamental	Comprender que las transformaciones demográficas contemporáneas plantean desafíos económico-sociales, culturales, políticos y éticos
OF Transversal	No tiene ninguno asociado
Mapa de Progreso e Indicadores	<p><i>Mapa de Progreso de de Democracia y Desarrollo</i> Nivel 5: Fundamenta sus opiniones y reconoce que las opciones de las personas están influenciadas por sus experiencias personales y sociales.</p> <p><i>Mapa de Progreso de Sociedad en Perspectiva Histórica</i> Nivel 5: Comprende que las sociedades se construyen históricamente con aportes provenientes de variadas culturas. Nota Nivel 6: Comprende que forma parte de un mundo crecientemente interconectado, en el que hay desafíos</p>

	comunes para toda la humanidad.
Mapa K-12	<p><i>Nivel 5:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Dimensión tecnológica: Utiliza y combina distintos programas como procesador de texto, planillas de cálculo, plantillas de presentación, y dispositivos periféricos, para desarrollar productos multimediales simples (glosario).• Dimensión información: Recupera información de Internet en forma autónoma utilizando buscadores especializados y metabuscadores. Evalúa la información utilizando los criterios específicos de la calidad de la información electrónica.• Dimensión Comunicación: Publica información propia en plataformas virtuales, como blogs y retroalimenta a otros.• Dimensión Ética: Conoce la regulación legal de utilización del espacio virtual y las normas de seguridad de la red2. y aplica criterios de buenas prácticas.

ELEMENTOS PEDAGÓGICOS	
Descriptor	Descripción
Secuencia de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • En la sección de “Presentación” los alumnos conceptualmente localizan lo que irán a abordar con respecto a la temática del recurso, reconociendo que se trata del impacto de las tecnologías en la vida diaria desde la mirada de a globalización. • En la sección de “Activación” los alumnos se acercan a la temática de las tecnologías en el vida diaria a través de la visualización de un video sobre tecnologías de la vida cotidiana, lo que les permitirá despertar conocimientos previos, motivarse e introducirse de pleno a la temática. • En la sección de “Contenidos” los alumnos deben revisar tres secciones de contenidos para poder llegar a analizar el impacto de las Tic en la vida diaria. El primer contenido es “El auge de la tecnología” en la vida diaria, en el cual se dan cuenta de la importancia de la tecnología en la civilización humana y como esta a acompañado al hombre desde sus inicios. En segundo contenido es “¿Qué son las TIC?”, se esboza de forma el breve el concepto de TIC y una serie de conceptos asociados a ella. El tercer contenido es “Las TIC y la vida diaria”, en donde se hace a los estudiantes revisar las principales tecnologías a las cuales suelen tener acceso en su vida diaria. De esta forma el estudiante está reconocimiento la importancia de las tecnologías en la vida del hombre, está apropiándose de un aparato conceptual y finalmente está haciendo uso de estos dos elementos para reconocer las tecnologías en su vida diaria y comenzar a visualizar como la impactan tanto a nivel personal como dentro de la sociedad actual. • En la sección de “Actividad” los alumnos deben construir un mapa mental con una herramienta on-line sobre algunas herramientas TIC y su importancia en la actualidad, de modo de poner en práctica los aprendizajes anteriores, ya que no sólo deben identificarlas, sino también, interrelacionarlas con su importancia, para lo cual deben incorporar elementos multimediales. Esta actividad se realiza en con tiempo en la primera clase y otro tiempo en la segunda, de modo que los estudiantes tengan tiempo de internalizar lo aprendido y poder madurarlo de forma cognitiva. En esta parte los estudiantes comparten sus trabajos por medio de dejar un comentario con el link de su mapa mental en la sección de comentario de esta parte del recurso. • En la sección de “Evaluaciones” los alumnos ponen a prueba sus conocimientos conceptuales y procedimentales (básicamente los referidos a las habilidades TIC que han desarrollado durante el trascurso de

	<p>su trabajo) por medio de tres ítem, el primer de verdadero o falso, el segundo de un crucigrama y el tercero de selección múltiple, cada uno con un tiempo determinado para su desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la sección de “Cierre” finalmente los estudiantes sintetizan, con ayuda del docente, los elementos vistos a lo largo de su trabajo, además de reflexionar ante algunos efectos de las TIC en campos de su interés como la ecuación, para de esta forma cerrar el proceso de aprendizaje.
Evaluación	<p>La evaluación del trabajo ha realizar, está dada por una rúbrica de evaluación (que está en parte de “Actividades”, para que los estudiantes tengan claridad de los parámetros que se utilizarán para ser evaluados), la cual mide 4 categorías: la identificación de las herramientas TIC a incorporar en el mapa mental, la organización de este, las interrelaciones que se han creado y el uso de elementos multimediales. Cada categoría tiene una ponderación del 25% de la nota total.</p>
Fundamentación de Uso de TIC	<p>Las TIC se fundamentan en este recurso a partir de la temática, ay que el centro conceptual de este recurso es reconocer el impacto de las tecnologías en la vida diaria, y por que contribuirán a realizar un trabajo congruente con el tema, ágil y a organizar conceptualmente las distintas ideas que se presentan a partir del la construcción de e la actividad clave del recurso: un mapa mental con las herramientas TIC más relevantes y su descripción e interrelación de como han modificado la vida en sociedad en la actualidad a partir de la experiencia cotidiana. Las incorporación de TIC en este sentido, viene entonces a reforzar el propio contenido y a entregarles a los estudiantes una herramienta on-line de organización conceptual de carácter mental que podrán seguir utilizando en otros sectores de aprendizaje, siendo relevante el tema de que sea con uso de TIC, ya que se trata de una organización mental multimedial, siendo necesario para ello, que el soporte del mapa mental sea precisamente dentro de un escenario tecnológico, el cual además estará siempre permanente al ser on-line.</p>
Recursos, Insumos y Requisitos	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El recurso digital • Acceso a conexión a Internet (mínimo 256 kbp) <p>Insumos:</p> <p>Laboratorio de computación o laboratorio móvil portátil (es preferible este último para aprovechar las dependencias de la sala para trabajar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pizarra y plumones <p>Requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navegador de Internet con plugins de flash instalado

	<ul style="list-style-type: none"> • Que la conexión a Internet no tenga bloqueada la página de Youtube 					
Estrategia de Implementación	<p>1.- revisar de forma completa esta planificación y tratar de cotejar antes de la implementación en la sala de clases con los estudiantes que se conoce el recurso a través de una exploración previa, que todos los insumos, requerimientos y recursos están en orden (se puede hacer un check list para ello) y revisar bien la secuencia en donde se combina explicación docente y trabajo de estudiantes</p> <p>2.- Haber discutido previamente el tema de la globalización y usar este recurso como una manifestación concreta de su impacto, a través de la tecnología en la vida diaria, de esta forma los estudiantes seguirán dentro de la misma secuencia de aprendizaje</p> <p>3.- Apuntar a la colaboración constante de los estudiantes, sobre todo en la reflexión ante los conceptos e impacto de la nuevas tecnologías en la sociedad y cuanto al uso de herramientas TIC para la construcción del recurso, ya que si bien, en esta ocasión este producto está enfocado en un trabajo más individual, siempre resulta clave la colaboración entre compañeros, para que los estudiantes vayan a la par en el desarrollo de las distintas secciones del recurso y en el desarrollo de sus propios aprendizajes</p> <p>4.- Tratar de respetar los tiempos lo más posible ya que estos están ajustado a dos clases, eventualmente si se requiere se puede o abarcar una sesión más o disminuir y acotar en trabajo de ciertas secciones, especialmente de los requerimientos de la actividad para hacerla más breve o del tiempo dedicado a los contenidos, eventualmente también se puede cambiar, disminuir o incluso suprimir partes como al evaluación o el cierre aunque ello no es recomendable</p> <p>5.- Indicar siempre los ritmos de trabajo y los elementos más relevantes que suelen irse a los estudiantes, por lo cual es esencial siempre remitirles a su guión, para que puedan ver por ejemplo la rúbrica de evaluación para la construcción de la actividad de forma previa antes de realizarla</p> <p>6.- Necesariamente se sugiere que los alumnos socialicen y compartan sus productos en la sesión de comentario de la parte de Actividad del recurso para que puedan contemplar otros mapas mentales que han creado sus compañeros, además como docente ello permite tener centralizada toda la entrega de estos trabajo, evitando la recolección de los mismos</p> <p>7.- Es importante intentar establecer algún registro de los resultados de la evaluación de los estudiantes, ya sea por medio de que estos entreguen sus resultados, por medio el registro del docente de estos o por medio del registro entre ellos mismos. La idea es que todo el curso pueda realizar a la vez el proceso de evaluación al igual que el de cierre por ser esta última una instancia colaborativa</p>					
Problemas Posibles y Soluciones	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="521 1225 1290 1262">Problemas Posibles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="521 1262 1290 1361">Caída de conexión a Internet</td> </tr> </tbody> </table>	Problemas Posibles	Caída de conexión a Internet	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1290 1225 2051 1262">Soluciones Posibles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1290 1262 2051 1361">Avanzar en las otras secciones del recurso, eventualmente si falla en la parte de la actividad se puede realizar en formato de texto el mapa mental</td> </tr> </tbody> </table>	Soluciones Posibles	Avanzar en las otras secciones del recurso, eventualmente si falla en la parte de la actividad se puede realizar en formato de texto el mapa mental
Problemas Posibles						
Caída de conexión a Internet						
Soluciones Posibles						
Avanzar en las otras secciones del recurso, eventualmente si falla en la parte de la actividad se puede realizar en formato de texto el mapa mental						

	Que algún video o link del recurso no esté disponible	Rápidamente se puede reemplazar por otro, por ejemplo en los videos es cosa de buscar en Youtube videos de similares características, si fue la herramienta central, también se pueden encontrar varias herramientas on-line que permitan hacer un mapa mental con las características solicitadas
	Que no hayan equipos computaciones disponibles	Se puede trabajar este recurso con un data y un PC, ya que el docente va explicando algunas partes y acciones, además de proyectar los insumos (como videos)m en el data y los estudiantes van trabajando de forma colaborativa en sus propios cuadernos

PLANIFICACIÓN DE CLASES				
Clase	Sección del Recurso	Tiempo	Orientaciones Docente	Orientaciones Estudiante
N° 1	Inicio Docente	-3-0	Revisar esta sección en unos 30 minutos antes de comenzar la sesión de trabajo con los estudiantes (es el tiempo de planificación de 15 minutos de cada una de las dos clases)	Sin descripción, ya que se trata de un trabajo previo que realiza el docente antes de implementar el recurso en el aula
	Presentación	10	Revisar de forma completa la "Presentación" del recurso y el guión de trabajo del docente y solicitar al estudiante que haga lo mismo con su guión, debiendo ser lo primero que haga el alumno al enfrentarse al recurso	Revisar de forma completa la "Presentación" del recurso y del guión de trabajo del alumno
	Activación	20	Solicitar al estudiante el desarrollo de la actividad de activación para poder contextualizar el trabajo que se desarrollará. Esta actividad debe servir para ver y despertar los conocimientos previos de los estudiantes, además se debe orientar la socialización de sus respuestas de manera grupal	Desarrollar la actividad de activación para poder contextualizar el trabajo que se desarrollará a largo del recurso
	Contenidos	30	Solicitar a los estudiantes la lectura y comprensión de la parte de contenidos, debiendo revisar los link de profundización además de recurrir a Internet cuando necesiten algo. Eventualmente también	Leer y revisar los contenidos de trabajo, revisando los diferentes conceptos y sus hipervínculos de profundización.

pueden recurrir al docente quien debe orientar a que el estudiante construya su propia respuesta mediante el uso de la Web, para lo cual se le debe enseñar como buscar información, seleccionarla, validarla y

			sistematizarla	
	Actividad (parte 1)	30	Solicitar a los estudiantes el desarrollo de la actividad, en la cual deben hacer un mapa mental en la herramienta Mindomo. Se les debe recordar que revisen los tutoriales para que vean como funciona la herramienta, además de que revisen la rúbrica para que tengan en cuenta como serán evaluados	Desarrollar la actividad, en la cual debe hacer un mapa mental en la herramienta Mindomo. Para ello puede revisar los tutoriales para que vea como funciona la herramienta. Además puede ver la rúbrica de evaluación de la actividad para que tenga presente como el profesor evaluará el mapa mental
N° 2	Actividad (parte 2)	30	Continuar construcción del mapa mental en la herramienta Mindomo. Se sugiere que los estudiantes en la sección de comentarios de la página de "Actividad" dejen los link con un breve comentario de su mapa mental	Continuar construcción del mapa mental en la herramienta Mindomo. A partir de las instrucciones del docente se deberá dejar eventualmente el link y una pequeña descripción del mapa mental, en la sección de comentario de la parte de "Actividad"
	Evaluación	30	Solicitar el desarrollo de las 3 evaluaciones que se proponen según sus instrucciones, desarrollando primero las 7 preguntas de verdadero o falso (para lo cual tienen 5 minutos), los 7 conceptos del crucigrama (para lo cual tienen 10 minutos) y las 7 preguntas de selección múltiple (para lo cual tienen 15 minutos), debiendo desarrollar nuevamente las actividades en que se encuentren más deficiente a partir de los porcentajes de logro que se sugieren para cada actividad	Desarrollar las 3 evaluaciones que se proponen según sus instrucciones, desarrollando primero las 7 preguntas de verdadero o falso, los 7 conceptos del crucigrama y las 7 preguntas de selección múltiple. Se sugiere que los estudiantes realicen nuevamente las evaluaciones en que estén más deficientes
	Cierre	30	Al finalizar todo el recurso, se deben dar ciertas impresiones generales del trabajo desarrollado por los estudiantes, además de solicitarles un análisis verbal de forma grupal, sobre los contenidos trabajados y las actividades desarrolladas, además de la reflexión a modo de síntesis de las sencillas	Atender la síntesis que se desarrolla al final del recurso y realizar las breves acciones que se solicitan en esta parte para poder reflexionar ante lo aprendido

		preguntas que se proponen en esta sección	
--	--	-------------------------------------------	--